

Интегрированный урок педагога – психолога и учителя – логопеда по коррекции навыка чтения во 2-м классе

Тема: Путешествие по сказке «Бременские музыканты».

Цели: Коррекция пространственного восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подвижности артикулярного аппарата.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Формирование навыка беглого, безошибочного чтения, эмоционально-положительного отношения к процессу чтения, интереса к чтению.

Оборудование:

1. Организационный момент.

Звучит мелодия из сказки «Бременские музыканты». Дети входят в класс, встают в круг.

Приветствие с добрым словом.

Ребята, а вы узнали мелодия из какой сказки звучит?

Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке «Бременских музыкантов». А наш путь будет освещать волшебный фонарь. Сказочное тепло волшебного фонаря поможет вам научиться быстро и правильно читать, составлять предложения и слова, быть доброжелательными и внимательными друг к другу.

А кто скажет? Какие герои встречаются в сказке?

- Давайте пригласим героев этой сказки к нам на занятие.

(проходят за парты)

2. Коррекция мелкой моторики.

Психолог :

– У вас на партах, лежат разрезанные картинки. Соберите из частей целое и узнайте имя нашего первого гостя. (Дети собирают картинку кота.)

Это КОТ.

4. Упражнения на координацию рук.

Логопед:

Почему кошку называют чистюлей?

Давайте покажем, как кошка умывается: левой лапкой моем лоб, правой – щечку: на счет 1,2,3,4. Трём сильнее; а теперь поменяем руки.

Артикуляционная гимнастика.

Логопед:

– Теперь покажем, как кошка чистит зубки (возьмите зеркала). Язычком чистим зубки:

верхние;

нижние;

за верхними;

за нижними;

кот моет верхнюю губу: 3 раза;

нижнюю губу: 3 раза;

язычком тянемся к левой щеке, к подбородку, к правой щеке.

5. Развитие слухового восприятия восприятия.

Психолог :

А теперь ребята послушайте, какие какие вещи взял кот с собой к нам в гости?

Загадки

– А вы любите заниматься спортом?

– Кому из вас нравятся уроки физкультуры?

– Кто делает по утрам зарядку?

(Заслушиваются ответы детей.)

Психолог : Молодцы, тот, кто будет дружить со спортом, непременно вырастет сильным, смелым и здоровым.

6. Физкультминутка.

Логопед:

– Наш гость Кот предлагает заняться спортом вместе с ним и разучить такую физкультминутку:

Котик лапки напрягает

Котик штангу поднимает

1, 2, 3, 4, 5

Можно штангу опускать.

7. Развитие зрительно-моторной координации.

Психолог :

2 класс – «Рисование по точкам»

4 класс – «Графический диктант»

Логопед: Кто появился у вас на листочках? СОБАКА. Значит к нам в гости спешит собака. Логопед: Молодцы, ребята, помогли собаке. Все справились с заданием.

8. Формирование грамматического строя речи.

Логопед:

«Скажи правильно».

9. Развитие фонематического восприятия.

Логопед:

– Посмотрите на картинки. По первым звукам каждого слова составьте имя нашего следующего гостя:

2 класс

– попугай 1 звук – П;

– ель – Е;

– тигр – Т;

– улитка – У;

– хомяк – Х.

4 класс – «Составь предложение»

Логопед: Петух нес важное сообщение, но по дороге проголодался и склевал две буквы. Давайте восстановим слова и прочитаем, что у нас получится. СКОРО ЛЕТО

2 класс-

4 класс-

Логопед:

– Действительно, посмотрите на улицу, сегодня последний день осени, а погода уже позимнему холодная. И птицы нуждаются в вашей помощи. Не забудьте повесить кормушки! А птицы потом вас отблагодарят веселой песней.

10. Расширение поля зрения.

Логопед:

–Буквы, составляющие имя нашего последнего гостя, разбежались и попрятались на доске. Отыщите их и составьте слово: ОСЁЛ.

11. Фонематическая разминка.

Логопед:

– Герои сказки отправились в город Берн, чтобы стать настоящими артистами. Давайте попробуем спеть так, как поют они.

ОСЁЛ: ИА _ ИА _ ИА _ ИА

КОТ: МЯУ _ МЯУ _ МЯУ _ МЯУ

СОБАКА: ГАВ _ ГАВ _ ГАВ _ ГАВ

ПЕТУХ: КУ _ КА _ РЕ _ КУ

Наденьте маски и попробуйте превратиться в наших героев: но петь будет только тот, кого я назову: по очереди:

СОБАКИ

КОТЫ

ОСЛЫ

ПЕТУХИ

СОБАКИ И ОСЛЫ

КОТЫ И ПЕТУХИ

СОБАКИ И ПЕТУХИ

ПЕТУХИ И ОСЛЫ

ВСЕ ВМЕСТЕ

Психолог :

– Мне больше всего понравилось, когда вы пели все вместе. Всегда все дела выполняйте вместе, и тогда у вас всё хорошо будет получаться.

12. Звукобуквенный анализ слов (по героям сказки).

13. Итог с психооценкой.

Психолог:

– Ребята, мне очень вы понравились, вы очень хорошо работали. А вам понравился наш урок? А что вам больше всего понравилось? Какой герой запомнился больше? А сейчас я вам предлагаю нарисовать пальчиками на песке веселые эмоции.

Я вижу, что на всех ваших эмоциях появились весёлые улыбки и в нашем классе сразу стало светлее и уютнее. Я думаю, пора погасить наш фонарь. Давайте возьмёмся за руки и задует огонь все вместе.

А теперь давайте прощаться и скажем нашим гостям до свидание.